

АНОО ДПО АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ «АЛЬТЕРНАТИВА»

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
АНОО ДПО Академия образования взрослых
«Альтернатива».

Председатель собрания

 Н.В. Усцова

«30» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНОО ДПО
Академия образования взрослых «Альтернатива»
В.П. Ларина
«30» декабря 2020 г.



**ПЛАН РАБОТЫ
на 2021 год**

Киров 2021

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Организация деятельности с обучающимися	8
2.1	Курсы	8
2.1.1	Курсы повышения квалификации	8
2.1.2	Курсы профессиональной переподготовки	9
2.2	Профессиональные конференции и олимпиады	10
2.3	Апробационные лаборатории	17
2.4	Семинары	21
2.4.1	Проблемные семинары	21
2.4.2	Семинары-практикумы	27
2.4.3	Экспертные семинары	29
2.5	Мастер-классы	31
3	Управление Академией	33
3.1	Общее собрание работников Академии	33
3.2	Заседания Педагогического совета Академии	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель деятельности Академии

Основная цель деятельности Академии - оказание образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения, направленным на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Свою деятельность Академия осуществляет на основании нормативных правовых актов Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Академии.

Академия реализует дополнительные профессиональные образовательные программы (Лицензия Министерства образования Кировской области №1391 от 09 марта 2016 г.).

2. Виды деятельности Академии

Для достижения цели Академия осуществляет следующий основной вид деятельности (предмет деятельности) - реализация дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки.

Академия вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными, лишь постольку, поскольку это служит достижению цели, ради которой она создана:

- организация профессионального обучения;
- проведение прикладных научных исследований, в том числе организация и проведение исследований по изучению текущих и перспективных потребностей в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов различных предприятий, а также специалистов, занятых в сфере образования, науки, других сферах, связанных с образованием, на основе персонифицированного учета;
- осуществление опытно-экспериментальной, инновационной, информационно-консультационной, экспертно-аналитической, проектно-прогнозной деятельности по актуальным вопросам дополнительного профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение реализации инновационных проектов и программ в сфере дополнительного профессионального образования (международного, федерального, регионального, муниципального, институционального

уровней), в других сферах, связанных с образованием;

- предоставление аналитических, мониторинговых, экспертных и рецензионных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, в других сферах, связанных с образованием;

- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере дополнительного профессионального образования, в других сферах, связанных с образованием (научно-практические конференции, семинары, олимпиады, конкурсы, форумы, выставки, ярмарки), в том числе с детьми и молодежью;

- разработка дополнительных профессиональных программ, учебных дисциплин (модулей), учебно-методических комплектов, методических рекомендаций и учебных пособий;

- осуществление библиотечного, библиографического и информационного обслуживания, в том числе на электронных носителях и в дистанционном режиме;

- предоставление консультационных, информационных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, в других сферах, связанных с образованием;

- издание и реализация научной, учебно-методической литературы, дидактических материалов по вопросам дополнительного профессионального образования, в других сферах, связанных с образованием;

- предоставление услуг по копированию (ксерокопированию) документов, статей, учебно-методических и иных материалов;

- сдача имущества, принадлежащего Академии на праве собственности, в аренду.

3. Особенности реализуемых образовательных программ

Проектирование реализуемых образовательных программ осуществляется на основе маркетингового подхода к образовательному процессу. Программы разрабатываются Академией с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Структура реализуемых образовательных программ включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые в Академии, разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., требованиями порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам,

утверждённого приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Содержание дополнительных профессиональных программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Программы профессиональной переподготовки разработаны на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Все реализуемые в соответствии с лицензией дополнительные профессиональные программы обеспечены печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды реализованы посредством программного комплекса «Система дистанционного обучения «Прометей» версия 4.5» (лицензионный договор №1/АОВ/12/13 от 23.12.2013 с ООО «Виртуальные технологии в образовании»), размещенного на выделенном сервере с круглосуточным доступом к сети Интернет (сервер находится на технологической площадке ОАО «Мобильные Теле-Системы», дог. №30808100956 от 11.01.2013).

Доступ к печатным образовательным и информационным ресурсам обеспечен сотрудничеством Академии с Кировским областным государственным бюджетным учреждением культуры «Кировская ордена Почета государственная универсальная областная научная библиотека имени А.И. Герцена».

4. Организация образовательного процесса

Образовательные услуги оказываются Академией круглогодично, включая летний период.

Перечень реализуемых Академией образовательных программ, форма заявки и договора для физических и юридических лиц размещены на сайте Академии www.aova.ru в разделах «Повышение квалификации», «Профессиональная переподготовка».

Информация о стоимости образовательных услуг находится на сайте www.aova.ru в разделе «Прайс-лист».

Обучение по образовательным программам осуществляется следующим образом:

Курсы повышения квалификации проводятся

с 1 по 15 число каждого месяца (при объеме программы 36 час. или 72 час.);

с 16 по 30 (31) число каждого месяца (при объеме программы 36 час. или 72 час.);

с 1 по 30 (31) число каждого месяца (при объеме программы 144 час.).

По итогам слушателям выдается удостоверение.

Курсы профессиональной переподготовки проводятся

с 1 числа каждого месяца (объем программы 336 час., продолжительность обучения 2 месяца).

По итогам слушателям выдается диплом.

В отдельных случаях сроки освоения образовательных программ могут быть изменены.

Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией, по результатам которой слушателям выдается документ установленного образца.

5. Оценка качества освоения образовательных программ

Оценка качества освоения образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия структуры и процедуры (процесса) реализации образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности Академии результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения образовательных программ проводится в следующих формах: внутренний мониторинг качества образования, внешняя независимая оценка качества образования. Академия самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов.

6. Контакты

Место нахождения Академии (юридический адрес): 610001, Кировская область, г. Киров, ул. Некрасова, д.11.

Фактический адрес Академии (офисные помещения): 610002, г. Киров, ул. Ленина, д.102в, корп.2.

Контактные телефоны:

8 (800) 222-19-20 (звонок из любой точки России и с любого телефона бесплатный), 8 (8332) 425-000

E-mail: aova@aova.ru

Сайт Академии: www.aova.ru

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

2.1. КУРСЫ

2.1.1. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Перечень реализуемых Академией дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, форма заявки и договора для физических и юридических лиц размещены на сайте Академии www.aova.ru в разделе «Повышение квалификации».

Информация о стоимости образовательных услуг находится в разделе «Прайс-лист».

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации осуществляется Академией круглогодично, включая летний период.

Объем и сроки освоения программ повышения квалификации:

с 1 по 15 число каждого месяца (при объеме программы 36 час. или 72 час.);

с 16 по 30 (31) число каждого месяца (при объеме программы 36 час. или 72 час.);

с 1 по 30 (31) число каждого месяца (при объеме программы 144 час.).

В отдельных случаях сроки освоения программ повышения квалификации могут быть изменены.

Освоение программ повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией.

В случае выполнения учебного плана и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается документ установленного образца (удостоверение о повышении квалификации).

Координатор: Беляева Оксана Леонидовна, заведующий центром дистанционного образования.

Контакты

Телефоны:

8 (800) 222-19-20 (звонок из любой точки России и с любого телефона бесплатный),

8 (8332) 425-000

E-mail: dist@aova.ru

2.1.2. КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Перечень реализуемых Академией дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, форма заявки и договора для физических и юридических лиц размещены на сайте Академии www.aova.ru в разделе «Профессиональная переподготовка».

Информация о стоимости образовательных услуг находится в разделе «Прайс-лист».

Обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки осуществляется Академией круглогодично, включая летний период.

Объем и сроки освоения программ профессиональной переподготовки:

с 1 числа каждого месяца (объем программы 336 час., продолжительность обучения 2 месяца).

В отдельных случаях сроки освоения программ профессиональной переподготовки могут быть изменены.

Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией в форме итогового междисциплинарного экзамена.

В случае выполнения учебного плана и успешного прохождения аттестации слушателям выдается документ установленного образца (диплом о профессиональной переподготовке).

Координатор: Лысова Анна Александровна, менеджер по инновациям.

Контакты

Телефоны:

8 (800) 222-19-20 (звонок из любой точки России и с любого телефона бесплатный),

8 (8332) 425-000

E-mail: pr@aova.ru

2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ И ОЛИМПИАДЫ

В 2021 году конференции проводятся в заочной форме.

Конференции проводятся совместно с АНО «Центр инновационных ресурсов». В рамках заочной конференции могут быть организованы профессиональные олимпиады.

Участники заочных конференций получают Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции (в электронном виде по электронной почте).

Участники профессиональных олимпиад получают Диплом победителя, Диплом призера или Диплом участника (в электронном виде по электронной почте).

Координатор: Усцова Наталия Витальевна, проректор по учебно-методической работе.

Контакты

Телефоны:

8 (800) 222-19-20 (звонок из любой точки России и с любого телефона бесплатный),

8 (8332) 425-000

E-mail: mnv@aova.ru

№ п/п	Тема конференции	Тема олимпиады
1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	Стратегия развития образовательной организации в условиях национального проекта «Образование»	Проектирование как технология управления дошкольной образовательной организацией
2	Инновационные подходы к воспитанию: новые возможности и инновационные риски	Содержание воспитания и воспитательные технологии в дошкольной образовательной организации
3	Успех каждого ребенка как приоритетный вектор государственной образовательной политики	Индивидуализация и дифференциация дошкольного образования как факторы создания ситуации успеха для каждого ребенка

4	Проектирование развивающей и развивающейся образовательной среды организации	Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации как современный образовательный ресурс
5	Формирование кадровой политики и управление персоналом в условиях применения профессиональных стандартов	Содержание и формы работы с кадрами в дошкольной образовательной организации в условиях применения профессиональных стандартов
6	Инклюзивное образование как направление государственной образовательной политики	Инклюзивное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы
7	Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы	Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования
8	Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования	Профессиональная компетенция педагогов дошкольного образования в сфере использования ИКТ как требование профессионального стандарта
9	Актуальные вопросы реализации профессионального стандарта педагога	Профессиональный стандарт как ориентир развития и саморазвития педагога дошкольного образования
10	Реализация национального проекта «Образование»: развитие социальной активности обучающихся	Развитие социальных инициатив в дошкольном образовании через волонтерство, тьюторство, наставничество, социальные практики
11	Инновационные стратегии развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Содержание и технологии инновационной деятельности в дошкольном образовании
12	Содержательные, технологические и организационные аспекты развития детской одаренности в дошкольном образовании	Особенности развития одаренности детей дошкольного возраста
13	Организация научно-методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях профессионального стандарта	Содержание и технологии научно-методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях профессионального стандарта

14	Особенности современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Профессиональная компетенция педагогов дошкольного образования в сфере использования педагогических технологий
15	Системно-деятельностный подход как методология современного образования	Особенности применения педагогической технологии «Метод проектов» в дошкольном образовании
2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	Стратегия развития образовательной организации в условиях национального проекта «Образование»	Проектирование как технология управления школой
2	Инновационные подходы к воспитанию: новые возможности и инновационные риски	Содержание воспитания и воспитательные технологии на уровне начального общего образования
3	Успех каждого ребенка как приоритетный вектор государственной образовательной политики	Индивидуализация и дифференциация образования в школе как факторы создания ситуации успеха для каждого ребенка
4	Проектирование развивающей и развивающейся образовательной среды организации	Цифровая образовательная среда школы как современный образовательный ресурс
5	Инклюзивное образование как направление государственной образовательной политики	Инклюзивное начальное общее образование в школе: опыт, проблемы, перспективы
6	Реализация ФГОС общего образования: опыт, проблемы, перспективы	Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС начального общего образования
7	Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации ФГОС общего образования	Профессиональная компетенция педагогов начального общего образования в сфере использования ИКТ как требование профессионального стандарта
8	Актуальные вопросы реализации профессионального стандарта педагога	Профессиональный стандарт как ориентир развития и саморазвития учителя начальных классов
9	Реализация национального проекта «Образование»: развитие социальной активности обучающихся	Развитие социальных инициатив младших школьников через волонтерство, тьюторство, наставничество, социальные практики

10	Инновационные стратегии развития общего образования в условиях реализации ФГОС	Содержание и технологии инновационной деятельности на уровне начального общего образования
11	Проектирование в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования	Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС НОО
12	Содержательные, технологические и организационные аспекты развития детской одаренности в общем образовании	Особенности развития одаренности младших школьников
13	Организация научно-методической работы в условиях профессионального стандарта педагога	Содержание и технологии научно-методической работы в школе в условиях профессионального стандарта
14	Особенности современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС начального общего образования	Профессиональная компетенция педагогов в сфере использования педагогических технологий
15	Традиции и инновации современного урока	Особенности современного урока на уровне начального общего образования
16	Актуальные вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание, технологии и организационные формы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
17	Системно-деятельностный подход как методология современного образования	Особенности применения педагогической технологии «Метод проектов» в начальной школе
3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	Стратегия развития образовательной организации в условиях национального проекта «Образование»	Проектирование как технология управления школой
2	Инновационные подходы к воспитанию: новые возможности и инновационные риски	Содержание воспитания и воспитательные технологии в школе
3	Успех каждого ребенка как приоритетный вектор государственной образовательной политики	Индивидуализация и дифференциация образования в школе как факторы создания ситуации успеха для каждого ребенка

4	Проектирование развивающей и развивающейся образовательной среды организации	Цифровая образовательная среда школы как современный образовательный ресурс
5	Формирование кадровой политики и управление персоналом в условиях применения профессиональных стандартов	Содержание и формы работы с кадрами в школе в условиях применения профессиональных стандартов
6	Инклюзивное образование как направление государственной образовательной политики	Инклюзивное образование в школе: опыт, проблемы, перспективы
7	Реализация ФГОС общего образования: опыт, проблемы, перспективы	Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС общего образования
8	Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации ФГОС общего образования	Профессиональная компетенция педагогов в сфере использования ИКТ как требование профессионального стандарта
9	Управление реализацией профессионального стандарта педагога	Профессиональный стандарт как ориентир развития и саморазвития педагога
10	Реализация национального проекта «Образование»: развитие социальной активности обучающихся	Развитие социальных инициатив обучающихся в школе через волонтерство, тьюторство, наставничество, социальные практики
11	Инновационные стратегии развития образования в условиях реализации ФГОС	Содержание и технологии инновационной деятельности в школе
12	Проектирование в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования	Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС общего образования
13	Содержательные, технологические и организационные аспекты развития детской одаренности в общем образовании	Особенности развития детской одаренности в школе
14	Организация научно-методической работы в школе в условиях профессионального стандарта	Содержание и технологии научно-методической работы в школе в условиях профессионального стандарта

15	Образовательные ресурсы как условие достижения образовательных результатов	Педагогические технологии как образовательный ресурс достижения современных образовательных результатов в школе
16	Традиции и инновации современного урока	Особенности современного урока на уровне основного общего и среднего общего образования
17	Актуальные вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание, технологии и организационные формы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования
18	Системно-деятельностный подход как методология современного образования	Особенности применения педагогической технологии «Метод проектов» на уровне основного общего и среднего общего образования
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	Стратегия развития образовательной организации в условиях национального проекта «Образование»	Проектирование как технология управления организацией дополнительного образования
2	Инновационные подходы к воспитанию: новые возможности и инновационные риски	Содержание воспитания и воспитательные технологии в дополнительном образовании
3	Успех каждого ребенка как приоритетный вектор государственной образовательной политики	Индивидуализация и дифференциация дополнительного образования как факторы создания ситуации успеха для каждого ребенка
4	Проектирование развивающей и развивающейся образовательной среды организации	Цифровая образовательная среда организации дополнительного образования как современный образовательный ресурс
5	Формирование кадровой политики и управление персоналом в условиях применения профессиональных стандартов	Содержание и формы работы с кадрами в организации дополнительного образования в условиях применения профессиональных стандартов
6	Инклюзивное образование как направление государственной образовательной политики	Инклюзивное дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы

7	Интеграция общего и дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы	Профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования
8	Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации ФГОС общего образования	Профессиональная компетенция педагогов дополнительного образования в сфере использования ИКТ как требование профессионального стандарта
9	Управление реализацией профессионального стандарта педагога дополнительного образования	Профессиональный стандарт как ориентир развития и саморазвития педагога дополнительного образования
10	Реализация национального проекта «Образование»: развитие социальной активности обучающихся	Развитие социальных инициатив обучающихся в дополнительном образовании детей через волонтерство, тьюторство, наставничество, социальные практики
11	Инновационные стратегии развития дополнительного образования на современном этапе	Содержание и технологии инновационной деятельности в дополнительном образовании
12	Содержательные, технологические и организационные аспекты развития детской одаренности в дополнительном образовании детей	Особенности развития детской одаренности в дополнительном образовании детей
13	Организация научно-методической работы в условиях профессионального стандарта педагога дополнительного образования	Содержание и технологии научно-методической работы в условиях профессионального стандарта педагога дополнительного образования
14	Образовательные ресурсы как условие достижения образовательных результатов	Педагогические технологии как образовательный ресурс достижения современных образовательных результатов в дополнительном образовании детей
15	Традиции и инновации современного урока /учебного занятия	Особенности современного урока /учебного занятия на уровне основного общего и среднего общего образования
16	Системно-деятельностный подход как методология современного образования	Особенности применения педагогической технологии «Метод проектов» в дополнительном образовании детей

2.3. АПРОБАЦИОННЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Апробационные лаборатории проводятся в рамках Всероссийских научно-практических конференций.

Участники апробационных лабораторий получают материалы для апробации и Сертификат участника апробационной лаборатории (в случае выполнения технического задания).

Координатор апробационных лабораторий: Усцова Наталия Витальевна, проректор по учебно-методической работе.

Контакты

Телефоны:

8 (800) 222-19-20 (звонок из любой точки России и с любого телефона бесплатный),

8 (8332) 425-000

E-mail: mnv@aova.ru

№ п/п	Тема апробационной лаборатории
	1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: метод проектов
2	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: информационно-коммуникационные технологии
3	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: исследовательская деятельность
4	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: образовательное путешествие
5	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: образовательный квест
6	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: клубная деятельность
7	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: игровая деятельность
8	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: инклюзивное образование
9	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: развитие детской одаренности
10	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: уровневая дифференциация
11	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: гендерное воспитание

12	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: эдьютейнмент (обучение в формате развлечений)
13	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: социоигровые технологии
14	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: событийные технологии
15	Современные воспитательные технологии в дошкольном образовании
16	Технологии наставничества в дошкольном образовании
17	Другие темы
2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: метод проектов
2	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: информационно-коммуникационные технологии
3	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: учебно-исследовательская деятельность
4	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: образовательное путешествие
5	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: образовательный квест
6	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: развитие детской одаренности
7	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: портфолио младшего школьника
8	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: инклюзивное образование
9	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: групповые способы обучения
10	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: уровневая дифференциация
11	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: эдьютейнмент (обучение в формате развлечений)
12	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании: событийные технологии
13	Современные воспитательные технологии в начальном общем образовании
14	Технологии наставничества на уровне начального общего образования
	Другие темы

3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: метод проектов
2	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: информационно-коммуникационные технологии
3	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: учебно-исследовательская деятельность
4	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: образовательное путешествие
5	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: образовательный квест
6	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: развитие детской одаренности
7	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: портфолио школьника
8	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: инклюзивное образование
9	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: групповые способы обучения
10	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: уровневая дифференциация
11	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: эдьютейнмент (обучение в формате развлечений)
12	Современные педагогические технологии в основном общем и среднем общем образовании: событийные технологии
13	Современные воспитательные технологии в основном общем и среднем общем образовании
14	Технологии наставничества на уровне основного общего и среднего общего образования
	Другие темы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: метод проектов
2	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: информационно-коммуникационные технологии
3	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: учебно-исследовательская деятельность
4	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: образовательное путешествие
5	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: образовательный квест
6	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: развитие детской одаренности
7	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: портфолио воспитанника
8	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: инклюзивное образование
9	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: педагогическое консультирование
10	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: профессиональная ориентация
11	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: эдьютейнмент (обучение в формате развлечений)
12	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: событийные технологии
13	Современные воспитательные технологии в дополнительном образовании детей
14	Технологии наставничества в дополнительном образовании детей
	Другие темы

2.4. СЕМИНАРЫ

Семинары (семинары-практикумы, экспертные, проектные, проблемные, аналитические и пр.) проводятся в рамках Всероссийских научно-практических конференций.

Участники семинаров получают Сертификат участника семинара в рамках Всероссийской научно-практической конференции и материалы семинара в соответствии с его видом.

Координатор: Усцова Наталия Витальевна, проректор по учебно-методической работе.

Контакты

Телефоны:

8 (800) 222-19-20 (звонок из любой точки России и с любого телефона бесплатный),

8 (8332) 425-000

E-mail: mnv@aova.ru

2.4.1. ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ

№ п/п	Тема проблемного семинара
	1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1	О программе развития дошкольной образовательной организации
2	О проектировании образовательных программ дошкольного образования
3	О проектировании адаптированной образовательной программы дошкольного образования
4	Взаимосвязь программы развития и образовательной программы дошкольного образования
5	О психологическом сопровождении ФГОС дошкольного образования
6	О создании условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовании
7	О коррекционно-развивающих аспектах дошкольного образования
8	Об организации деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации

9	Создание условий, необходимых для достижения образовательных результатов, в дошкольной образовательной организации
10	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
11	О проведении самообследования в дошкольной образовательной организации
12	Организация экспертной деятельности в дошкольной образовательной организации
13	Преемственность между ФГОС дошкольного и начального общего образования
14	Психолого-педагогические основы дошкольного образования
15	Технологии игровой деятельности в дошкольной образовательной организации
16	Технология исследовательской деятельности в дошкольном образовании
17	Технология ТРИЗ в дошкольном образовании
18	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
19	Метод проектов в дошкольном образовании
20	ИКТ как средство достижения образовательных результатов дошкольного образования
21	Организация исследовательской деятельности дошкольников
22	Технология образовательного путешествия в дошкольном образовании
23	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: образовательный квест
24	Организация клубной деятельности детей дошкольного возраста
25	Эффективные воспитательные технологии в дошкольном образовании
26	Технологии наставничества в дошкольном образовании
27	Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС дошкольного образования
28	Методические конференции в дошкольной образовательной организации
29	Эффективные формы работы с педагогами в дошкольной образовательной организации
30	Вариативные формы обобщения и презентации положительного профессионального опыта
	Другие темы

2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	ФГОС НОО как нормативная основа интеграции урочной и внеурочной деятельности
2	О проектировании основной образовательной программы НОО
3	О проектировании адаптированной образовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ
4	О разработке учебного плана НОО
5	О разработке рабочих программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО
6	Механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
7	Преемственность между ФГОС НОО и ФГОС ООО
8	О психологическом сопровождении реализации ФГОС НОО
9	О содержании и организации работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО
10	Образовательные результаты освоения основной образовательной программы НОО как содержательная основа интеграции урочной и внеурочной деятельности
11	Современный урок в начальной школе: особенности конструирования
12	Внеурочная деятельность на уровне НОО
13	Технология образовательного путешествия в начальной школе
14	Особенности организации проектной деятельности на уровне начального общего образования
15	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников
16	Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников
17	Особенности образовательных квестов для младших школьников
18	Развитие одаренности младших школьников
19	Портфолио младшего школьника как технология формирующего оценивания
20	Педагогические технологии инклюзивного образования
21	Групповые способы обучения как образовательный ресурс достижения новых образовательных результатов
22	Педагогическая технология уровневой дифференциации
23	Эдьютейнмент как обучение в формате развлечений
24	Портфолио педагога как инструмент его профессионального саморазвития
25	О педагогических технологиях инклюзивного образования в начальной школе

26	Современные воспитательные технологии в начальном общем образовании
27	Организация наставничества в дошкольной образовательной организации
28	Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС НОО
29	Вариативные формы обобщения и презентации положительного профессионального опыта
	Другие темы
3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Проектирование программы развития школы
2	О независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в школе
3	ФГОС ООО и СОО как нормативная основа интеграции урочной и внеурочной деятельности
4	Проектирование основной образовательной программы ООО
5	Проектирование основной образовательной программы СОО
6	О проектировании программы воспитания
7	О разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
8	О разработке рабочих программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
9	Современный урок в основной школе: особенности конструирования
10	Современный урок в средней школе: особенности конструирования
11	Организация внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО
12	О создании условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе
13	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов как требование ФГОС ООО
14	Организация проектной деятельности учащихся 5-9 классов как требование ФГОС ООО
15	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов как требование ФГОС СОО
16	Организация проектной деятельности учащихся 10-11 классов как требование ФГОС СОО
17	Образовательные результаты освоения основной образовательной программы ООО как содержательная основа интеграции урочной и внеурочной деятельности
18	Образовательные результаты освоения основной образовательной программы СОО как содержательная основа интеграции урочной и внеурочной деятельности
19	Портфолио педагога как инструмент его профессионального саморазвития

20	Характеристика и особенности применения технологии педагогического консультирования на уровнях ООО и СОО
21	Организация наставничества в школе
22	Современные воспитательные технологии в основном общем и среднем общем образовании
23	Эффективные формы работы с педагогами в условиях реализации ФГОС общего образования
24	О педагогических технологиях инклюзивного образования в основной школе
25	Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС ООО и СОО
26	Вариативные формы обобщения и презентации положительного профессионального опыта
	Другие темы
	4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1	Проектирование программы развития организации дополнительного образования
2	О независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности
3	Организации инновационной деятельности в дополнительном образовании детей
4	ФГОС общего образования как нормативная основа интеграции общего и дополнительного образования
5	Проектирование дополнительных общеразвивающих образовательных программ
6	Проектирование дополнительных предпрофессиональных программ
7	Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ
8	О проектировании программ воспитания
9	Технология экспертной деятельности и особенности ее применения в дополнительном образовании
10	Проектирование образовательных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
11	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации дополнительных общеобразовательных программ
12	Организация индивидуальной работы с детьми в системе дополнительного образования
13	Эффективность учебно-исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании детей
14	Портфолио педагога как инструмент его профессионального саморазвития
15	Профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей
16	Характеристика и особенности применения технологии педагогического консультирования в дополнительном образовании детей

17	Эдьютейнмент как обучение в формате развлечения
18	Событийные технологии в дополнительном образовании детей
19	Особенности образовательных квестов в дополнительном образовании детей
20	Педагогические технологии в инклюзивном дополнительном образовании детей
21	Эффективные формы работы с педагогами в организации дополнительного образования
22	Портфолио педагога дополнительного образования как инструмент его профессионального саморазвития
23	Организация наставничества в дополнительном образовании детей
24	Эффективные формы работы с педагогами в дополнительном образовании
25	Профессиональное развитие педагога дополнительного образования
26	Вариативные формы обобщения и презентации положительного профессионального опыта
	Другие темы

2.4.2. СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ

№ п/п	Тема семинара-практикума
1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Проектирование программы развития дошкольной образовательной организации
2	Проектирование образовательных программ дошкольного образования
3	Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования
4	Проектирование программы воспитания дошкольной образовательной организации
5	Проектирование программ научно-методической работы в дошкольной образовательной организации
6	Планирование работы воспитателя (на год, на месяц, на неделю, на день)
7	Планирование работы музыкального руководителя (на год, на месяц, на неделю, на день)
8	Планирование работы учителя-логопеда (на год, на месяц, на неделю, на день)
9	Планирование работы педагога-психолога (на год, на месяц, на неделю, на день)
10	Планирование работы инструктора по физической культуре (на год, на месяц, на неделю, на день)
	Другие темы
2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Проектирование основной образовательной программы НОО
2	Проектирование адаптированной основной образовательной программы НОО
3	Проектирование дополнительных образовательных программ для младших школьников
4	Проектирование рабочих программ курсов урочной и внеурочной деятельности на уровне НОО
5	Проектирование урока на уровне НОО с использованием современных педагогических технологий
6	Проектирование занятия внеурочной деятельности на уровне НОО с использованием современных педагогических технологий
7	Проектирование программы воспитания школы на уровне НОО
8	Проектирование программ научно-методической работы на уровне НОО
	Другие темы

3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Проектирование программы развития школы
2	Проектирование основной образовательной программы ООО
3	Проектирование основной образовательной программы СОО
4	Проектирование адаптированной основной образовательной программы ООО
5	Проектирование адаптированной основной образовательной программы СОО
6	Проектирование дополнительных образовательных программ для подростков и старших школьников
7	Проектирование рабочих программ курсов урочной и внеурочной деятельности на уровне ООО
8	Проектирование рабочих программ курсов урочной и внеурочной деятельности на уровне СОО
9	Проектирование урока на уровне ОО и СОО с использованием современных педагогических технологий
10	Проектирование занятия внеурочной деятельности на уровне ОО и СОО с использованием современных педагогических технологий
11	Проектирование программы воспитания школы
12	Проектирование программ научно-методической работы школы
	Другие темы
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Проектирование программы развития организации дополнительного образования
2	Проектирование дополнительных образовательных программ
3	Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ
4	Проектирование урока/занятия с использованием современных педагогических технологий
5	Проектирование программы воспитания организации дополнительного образования
6	Проектирование программ научно-методической работы организации дополнительного образования
	Другие темы

2.4.3. ЭКСПЕРТНЫЕ СЕМИНАРЫ

№ п/п	Тема экспертного семинара
	1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1	Экспертиза программы развития дошкольной образовательной организации
2	Экспертиза образовательных программ дошкольного образования
3	Экспертиза адаптированных образовательных программ дошкольного образования
4	Экспертиза программы воспитания дошкольной образовательной организации
5	Экспертиза программ научно-методической работы в дошкольной образовательной организации
6	Экспертиза содержания и технологий наставничества дошкольной образовательной организации
	Другие темы
	2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1	Экспертиза основной образовательной программы НОО
2	Экспертиза адаптированной основной образовательной программы НОО
3	Экспертиза дополнительных образовательных программ для младших школьников
4	Экспертиза рабочих программ курсов урочной и внеурочной деятельности на уровне НОО
5	Экспертиза урока на уровне НОО с использованием современных педагогических технологий
6	Экспертиза занятия внеурочной деятельности на уровне НОО с использованием современных педагогических технологий
7	Экспертиза программы воспитания школы на уровне НОО
8	Экспертиза программ научно-методической работы на уровне НОО
	Другие темы
	3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1	Экспертиза программы развития школы
2	Экспертиза основной образовательной программы ОО
3	Экспертиза основной образовательной программы СОО

4	Экспертиза адаптированной основной образовательной программы ООО
5	Экспертиза адаптированной основной образовательной программы СОО
6	Экспертиза дополнительных образовательных программ для подростков и старших школьников
7	Экспертиза рабочих программ курсов урочной и внеурочной деятельности на уровне ООО
8	Экспертиза рабочих программ курсов урочной и внеурочной деятельности на уровне СОО
9	Экспертиза урока на уровне ОО и СОО с использованием современных педагогических технологий
10	Экспертиза занятия внеурочной деятельности на уровне ОО и СОО с использованием современных педагогических технологий
11	Экспертиза программы воспитания школы
12	Экспертиза программ научно-методической работы школы
	Другие темы
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Экспертиза программы развития организации дополнительного образования
2	Экспертиза дополнительных образовательных программ
3	Экспертиза адаптированных дополнительных образовательных программ
4	Экспертиза урока/занятия с использованием современных педагогических технологий
5	Экспертиза программы воспитания организации дополнительного образования
6	Экспертиза программ научно-методической работы организации дополнительного образования
	Другие темы

2.5. МАСТЕР-КЛАССЫ

Мастер-классы проводятся в рамках Всероссийских научно-практических конференций. Участники мастер-классов получают Сертификат участника мастер-класса и материалы по теме мастер-класса. Координатор: Усцова Наталия Витальевна, проректор по учебно-методической работе.

Контакты

Телефоны:

8 (800) 222-19-20 (звонок из любой точки России и с любого телефона бесплатный),

8 (8332) 425-000

E-mail: mnv@aova.ru

№ п/п	Тема мастер-класса
1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Мастер-классы по вопросам управления дошкольной образовательной организацией
2	Мастер-классы по вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
3	Мастер-классы по вопросам содержания, методики и технологий дошкольного образования
4	Мастер-классы по вопросам содержания, методики и технологий воспитания детей дошкольного возраста
5	Мастер-классы по вопросам контроля, оценки, мониторинга и экспертизы деятельности дошкольных образовательных организаций
6	Другие темы
2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Мастер-классы по вопросам управления образовательной организацией на уровне НОО
2	Мастер-классы по вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса на уровне НОО
3	Мастер-классы по вопросам содержания, методики и технологий НОО
4	Мастер-классы по вопросам содержания, методики и технологий воспитания младших школьников

5	Мастер-классы по вопросам контроля, оценки, мониторинга и экспертизы деятельности школы на уровне НОО
6	Другие темы
3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Мастер-классы по вопросам управления образовательной организацией на уровне ОО и СОО
2	Мастер-классы по вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса на уровне ОО и СОО
3	Мастер-классы по вопросам содержания, методики и технологий ОО и СОО
4	Мастер-классы по вопросам содержания, методики и технологий воспитания обучающихся на уровне ОО и СОО
5	Мастер-классы по вопросам контроля, оценки, мониторинга и экспертизы деятельности школы на уровне ОО и СОО
6	Другие темы
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	Мастер-классы по вопросам управления организацией дополнительного образования
2	Мастер-классы по вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса в организации дополнительного образования
3	Мастер-классы по вопросам содержания, методики и технологий дополнительного образования детей
4	Мастер-классы по вопросам содержания, методики и технологий воспитания обучающихся в организации дополнительного образования детей
5	Мастер-классы по вопросам контроля, оценки, мониторинга и экспертизы деятельности организации дополнительного образования
6	Другие темы