

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Нормативная трудоемкость программы (объем): 16 часов и более.

Режим обучения: индивидуальное обучение.

| Код модуля | Название модуля | Объем (в час.) | Цена (в руб.) | Основное содержание учебного модуля | Практическое приложение | |
|------------|---|----------------|---------------|---|--|-----|
| -1- | -2- | -3- | -4- | -5- | -6- | -7- |
| Н010 | Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как ориентир его профессионального развития и саморазвития | 8 | 200 | Характеристика профессионального стандарта педагога (воспитателя). Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции. Трудовые действия | Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) | |
| Н008 | Образовательные результаты: сущность и особенности на современном этапе развития дошкольного образования | 8 | 200 | Виды и группы образовательных результатов. Требования к формулировке ОР. Уровни достижения ОР (воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Целевые ориентиры | - | |
| Б217 | Методы педагогических исследований | 8 | 200 | Классификация и характеристика методов исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение. Эмпирические методы ис- | Программа экспериментальной работы (шаблон) | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|---|--|
| | | | | следования: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование. Особенности педагогических исследований в дошкольном образовании | | |
| Б103 | Экспериментальная деятельность в дошкольном образовании | 8 | 200 | Понятие педагогического эксперимента. Виды экспериментов. Логика и этапы эксперимента. Актуальность, объект и предмет исследования. Взаимосвязь гипотезы с целью и задачами. Сроки, экспериментальная база, план ЭР. Риски и управление ЭР. | Программа экспериментальной работы (шаблон) | |
| Б202 | Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста | 8 | 200 | Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста (3-7 лет) | - | |
| Б203 | Психолого-педагогические особенности одаренных детей | 8 | 200 | Способности, одаренность, талант, гениальность. Признаки детской одаренности. Виды одаренности. Одаренный ребенок и развитие детской одаренности. Проблемы одаренного ребенка | - | |
| Б218 | Занятие как дидактический пятиугольник | 8 | 200 | Занятие как дидактический пятиугольник. Целевой блок занятия (общедидактическая цель, триединая дидактическая цель, планируемые образовательные результаты). | - вариативные формы планирования занятия | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|---|--|
| | | | | Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Формы организации познавательной деятельности. Оценка образовательных результатов, организации яр-рефлексии | | |
| Б220 | Развитие одаренности дошкольников | 8 | 200 | Выявление одаренных детей. Направления развития одаренных детей. Психолого-педагогические условия развития детской одаренности | - | |
| Б204 | Классификация детей с ОВЗ | 8 | 200 | Категории детей с ОВЗ. Характеристика детей с ОВЗ. Инклюзивное образование. Критерии отбора детей для инклюзивного образования | - | |
| Б219 | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании | 8 | 200 | Понятие «педагогическая технология», признаки педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Особенности педагогических технологий, применяемых в дошкольном образовании | - | |
| Б221 | Игровые технологии в дошкольном образовании | 8 | 200 | Игра и ее функции. Классификационные параметры игровых технологий. Структура игры. Классификация игр. Этапы игры. Значение игровых технологий в интеллектуальном развитии дошкольника | - | |
| Б222 | Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании | 8 | 200 | Здоровьесберегающие технологии в ДОО: сущность и | - | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|---|--|
| | | | | особенности. Цель ЗСТ. Группы ЗСТ. Характеристика ЗСТ. Особенности применения в дошкольном образовании | | |
| Б223 | Гендерный подходы в дошкольном образовании | 8 | 200 | Актуальность проблемы. Половые особенности мальчиков и девочек. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста | - | |
| Б224 | Метод проектов в дошкольном образовании | 8 | 200 | Сущность проектной деятельности. Характеристика педагогической технологии «Метод проектов» (цель, задачи, этапы, содержание деятельности на каждом этапе). Продукт и результат проектной деятельности. Особенности проектной деятельности дошкольников | - | |
| Б225 | Технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании | 8 | 200 | Сущность педагогической технологии исследовательской деятельности (цель, задачи, этапы). Уголок экспериментатора как элемент предметно-развивающей среды. Особенности исследовательской деятельности дошкольников | - | |
| Б226 | Технология образовательного путешествия в дошкольном образовании | 8 | 200 | Сущность технологии образовательного путешествия. Образовательная экскурсия и образовательное путешествие. Характеристики обра- | - | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|---|--|
| | | | | зовательного путешествия (цели, задачи, этапы, содержание деятельности на каждом этапе) | | |
| Б227 | Технология решения изобретательских задач | 8 | 200 | Сущность ТРИЗ. Основные принципы, методы активизации мышления. Особенности применения ТРИЗ в дошкольном образовании. Примеры применения ТРИЗ | - | |
| Б228 | Технология портфолио (дошкольника) | 8 | 200 | Сущность технологии портфолио. Возможные разделы портфолио. Портфолио как технология формирующего оценивания. Особенности портфолио дошкольника | - | |
| Б229 | Социо-игровые технологии в дошкольном образовании | 8 | 200 | Сущность социо-игровых технологий. Правила социо-игровой технологии. Составляющие социо-игровой технологии. Отличие социо-игровой технологии от традиционных подходов к дошкольному образованию | - | |
| Б232 | Леготехнологии | 8 | 200 | Влияние ЛЕГО-конструирования на развитие детей. Использование ЛЕГО-технологий в коррекционной работе (на примере работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи). Организация кружка по ЛЕГО-конструированию | Программа кружка по ЛЕГО-конструированию (шаблон) | |
| Б231 | Формирование функциональной грамотности дошкольников | 8 | 200 | Функциональная грамотность как современный пока- | Проект «Научно-методическое сопро- | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|---|--|
| | | | | <p>затель качества образования. Образовательный результаты и ФГ.</p> <p>Виды ФГ. Уровни ФГ. Пути (содержание, формы, методы) формирования ФГ дошкольников.</p> <p>Оценка ФГ дошкольников</p> | <p>вождение профессиональной деятельности педагогического коллектива ДОО по формированию функциональной грамотности обучающихся» (конструктор-шаблон)</p> | |
| Б110 | Наставничество как образовательная технология | 8 | 200 | <p>Сущность наставничества. Профессиональный дефицит как основа организации наставничества.</p> <p>Личностные качества и компетенции наставников. Планирование работы наставников. Формы наставничества. Результаты деятельности наставников, способы их оценки. Риски наставничества</p> | <p>Программа наставничества (шаблон) ДОО.</p> <p>План работы наставника (шаблон)</p> | |
| Н019 | Проектирование дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста | 8 | 200 | <p>Структура и содержание ДООП. Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Технология разработки. Оформление. Самооценка и оценка ДООП ДО</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (шаблон)</p> | |
| Б240 | Обобщение профессионального опыта педагога | 8 | 200 | <p>Цели и задачи обобщения профессионального опыта. Вариативные формы обобщения и диссеминации опыта: статья, выступление, мастер класс и пр.</p> | | |
| Б216 | Педагогическая диагностика как основа планирования в дошкольной обра- | 8 | 200 | <p>Сущность, цели и задачи педагогической диагностики.</p> | <p>Индивидуальная карта достижений ребенка</p> | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|-----|---|--|--|
| | зовательной организации | | | Методы педагогической диагностики. Дневник включенного педагогического наблюдения. Портфолио детских работ. Индивидуальная карта достижений ребенка | (шаблон) | |
| Б235 | Планирование работы воспитателя | 8 | 200 | Планирование работы на год (перспективное), на месяц, на неделю, на день. Особенности рабочей программы | План работы на год. План работы на месяц, план работы на неделю, план работы на день (шаблоны) | |